

«Утверждаю» _____
директор МКОУ «Ростошинская СОШ»
Алехина Татьяна Серафимовна
приказ № 2.2 от 11.01.2022 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ростошинская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«Ростошинская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

Пояснительная	записка
2	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	
4	
1.2. Цель и задачи воспитания	
8	
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	
9	
1.3.1. Уклад школы	
10	
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	
10	
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	
10	
1.3.4. Социокультурный контекст	
11	
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	
12	
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	15
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	20
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
25	
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	
25	
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
26	

2.2.1. Основные школьные дела	29
2.2.2. Классное руководство	30
2.2.3. Школьный урок	30
2.2.4. Внеурочная деятельность	31
2.2.5. Работа с родителями	32
2.2.6. Самоуправление.....	36
2.2.7. Профилактика и безопасность	37
2.2.8. Профориентация (в основной и старшей школе)	40
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	42
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	42
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	42
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
--	----

Приложение. Календарный план воспитательной работы 52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МКОУ «Ростошинская СОШ», разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования программой воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Ростошинская СОШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад МКОУ «Ростошинская СОШ» базируется на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Ростошинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников –

необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

направления	характеристики (показатели)
гражданское патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение своему и другим народам.</p> <p>осознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
духовно-нравственное	<p>понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого</p>

	<p>еловека.</p> <p>меющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>оброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>принимаящий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>обладающий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>осознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
эстетическое	проявляющий уважение и интерес к художественной

	<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
физическое	<p>облюбовавший основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>регулярно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
трудовое	<p>осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>выражающий желание участвовать в различных видах добровольного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
экологическое	<p>осознающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	<p>ыражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
познавательное	<p>ыражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познании.</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

направления	характеристики (показатели)
гражданское	<p>обладающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав</p>

	<p>свобод.</p> <p>риентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>ринимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>ыражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
патриотическое	<p>ознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>роявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>ознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>роявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>нающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>нающий и уважающий достижения нашей общей родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>духовно- нравственное</p>	<p>знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с четким осознанием последствий поступков.</p> <p>ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>выражающий активное неприятие аморальных, социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>осознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к</p>
----------------------------------	--

	<p>русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>стетическое</p>	<p>роявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>нающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>ознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>ыражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>риентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>физическое</p>	<p>онимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>ыражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>роявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>нающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной,</p>

	<p>интернет-среде.</p> <p>способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, функционирующим в меняющихся социальных, информационных и природных условиях, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>способный осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>трудовое</p>	<p>ценящий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>осознающий необходимость осознанного выбора и</p>

	<p>строения индивидуальной траектории образования и измененных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>экологическое</p>	<p>ориентированный на применение знаний естественных социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>познавательное</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,</p>

	<p>ифровой среде).</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления актов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

направления	характеристики (показатели)
гражданское	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, охранять и защищать историческую правду о российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

	<p>роявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
патриотическое	<p>выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>ознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>роявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>роявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
духовно-моральное	<p>роявляющий приверженность традиционным духовно-моральным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

ознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни

	<p>еловека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
эстетическое	<p>знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>знающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство общественного быта.</p> <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
физическое	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим сна и отдыха, физическая активность), стремление к</p>

	<p>физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>выражающий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>трудолюбивое</p>	<p>ценящий труд, результаты труда, трудовую ответственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>выражающий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе,</p>

	<p>воей местности, в том числе оплачиваемом труде в аникулярные периоды, с учетом соблюдения норм рудового законодательства.</p> <p>пособный к творческой созидательной социально начимой трудовой деятельности в различных оциально-трудовых ролях, в том числе редпринимательской деятельности в условиях аmozанятости или наемного труда.</p> <p>риентированный на осознанный выбор сферы рудовой, профессиональной деятельности в российском бществе с учетом личных жизненных планов, отребностей своей семьи, общества.</p> <p>ыражающий осознанную готовность получения рофессионального образования, к непрерывному бразованию в течение жизни как условию успешной рофессиональной и общественной деятельности.</p> <p>онимающий специфику трудовой деятельности, егулирования трудовых отношений, самообразования и рофессиональной самоподготовки в информационном ысокотехнологическом обществе, готовый учиться и рудиться в современном обществе.</p>
<p>кологическое</p>	<p>ыражающий и демонстрирующий сформированность кологической культуры на основе понимания влияния оциально-экономических процессов на окружающую риродную среду.</p> <p>рименяющий знания социальных и естественных наук ля решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>ыражающий деятельное неприятие действий, риносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>нающий и применяющий умения разумного,</p>

	<p>бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
познавательное	<p>активно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой отечественной науки.</p> <p>выражающий навыки аргументированной критики псевдонаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>познающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

– **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Экскурсии, экспедиции, походы».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Школьный музей» (по отдельному плану), «Школьные спортивные клубы» » (по отдельному плану).

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической - «По тропинкам родины любимой» (1-4кл), военно-патриотической – Клуб «Поиск»(5-11кл) , краеведческой – Школьный музей «История села Ростоши» (1-11кл);
- познавательной – «Я и профессия»(9-11кл), научной, исследовательской «Проектная деятельность»(9-11кл), просветительской направленности – «Личная безопасность в повседневной жизни»(5-7 кл);
- экологической, природоохранной направленности – «Азбука безопасности» (1-4кл);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Танцевальный калейдоскоп»(1-4кл), «Весёлые нотки (1-4кл)»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Шахматы»(5-8кл), «Подвижные игры»(5-8кл).

2.2.5. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. Самоуправление

Ученическое самоуправление «Единство» – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.7. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.8. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной

деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему

воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

Общая численность педагогических работников 19 человек основных педагогических работников.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 47 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 53 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ осуществляют классные руководители и педагоги школы. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками Образовательных Отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о дежурстве.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между Обучающимися.
11. Положение о социально-психологической службе.
12. Положение о школьном наркологическом посту МКОУ «Ростошинская СОШ».
13. Положение о школьной медиатеке МКОУ «Ростошинская СОШ».
14. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
15. Положение об организации дополнительного образования .
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Ростошинская СОШ» .

17. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

18 Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ

«Ростошинская СОШ»

19 Положение о школьном спортивном клубе «РИТМ» и военно-патриотического клуба «Поиск».

Ссылка: <http://rostoshinskaya-sosh.narod.ru/index/dokumenty/0-99>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни

класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022**УЧЕБНЫЙ ГОД****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Рождественная линейка	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
Неделя безопасности	1-4	2-8 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	заместитель директора по ВР классные руководители
Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)	1-4	в течение года	классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	заместитель директора по ВР

			классные руководители
день интернета. сероссийский урок безопасности пользователей в сети Интернет.	1-4	28-30 октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	Библиотекарь, классные руководители
день народного единства	1-4	4 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
день словаря (22 ноября)	1-4	20 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
день матери в России	1-4	25 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители
день Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
конкурс новогодней композиции(8 декабря должна быть готова композиция от класса для формирования школьных коридоров)	1-4	8 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители
подготовительная ярмарка	1-4	18 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители
новогодние представления	1-4	25 декабря	заместитель директора по ВР , учитель

			музыки, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 января	Классные руководители, руководитель клуба Поиск
Неделя начальной школы	1-4	февраль	заместители директора по УВР, по ВР классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраль	классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	23 февраль	заместитель директора по ВР Учителя ФК классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	5 март	заместитель директора по ВР классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	10 апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
День местного самоуправления	1-4	21 апреля	заместитель директора по ВР классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	май	заместитель директора по ВР Учитель музыки классные руководители
Сотрудничество с начальной школой	4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Последний звонок Тренировочные линейки	1-4	май	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
День города – День основания Санкт-Петербурга	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей			
Модуль «Классное руководство»			

Дела	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>МО «Планирование воспитательной работы на 2020–2021»</p> <p>Методическая помощь классным руководителям</p>	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
<p>Тематические консультации для классных руководителей</p>	1-4	октябрь	заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<p>Мониторинг посещаемости учащихся библиотечного фонда школы</p>	1-4	октябрь	заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	октябрь	заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Личные дела класса</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа</p>	1-4	октябрь	заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

нащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка электронных дневников учащихся по классам параллелям с последующим анализом их состояния			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом их состояния	1-4	ноябрь	заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР Председатель МО

готов воспитательной деятельности классов и школы.			классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся о ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
Проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом их состояния	1-4	декабрь	классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для проведения промежуточных готов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год	1-4	март	заместитель директора по ВР

Журнал инструктажа учащихся о ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	заместитель директора по ВР
Проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом их состояния	1-4	март	классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа эффективности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР

айте школы.			
урнал инструктажа учащихся по Б во время проведения экскурсий других внеклассных и нешкольных мероприятий	1-4	май	аместитель директора по ВР
роверка электронных дневников нащихся по классам и араллелям с последующим нализом их состояния	1-4	май	классные руководители аместитель директора по ВР
тематические консультации для классных руководителей: <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации <input type="checkbox"/> защита прав ребенка <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в класссах <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения,	1-4	в течение учебного года	аместитель директора по УВР аместитель директора по ВР

ели и задачи, прогнозы и езультаты.			
<p>частие классных руководителей конференциях, семинарах, руглых столах районного, егионального и всероссийского ровня.</p> <p>редставление опыта оспитательной работы классных уководителей и школы на кольном сайте, а также в оциальных сетях и в других нтернет-ресурсах с целью его опуляризации;</p>	1-4	в течение учебного года	аместитель директора по ВР классные руководители
<p>частие классных руководителей профессиональных конкурсах в амках ПНП «Образование»: Сердце отдаю детям», Воспитать человека», «Учитель ода», «Лучший педагог доп. бразования» и др.</p>	1-4	в течение учебного года	аместитель директора по ВР
<p>рохождение курсов повышения валификации для педагогов - классных руководителей, едагогов дополнительного бразования</p>	1-4	в течение учебного года	аместитель директора по УВР

участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
осещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
осещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочной деятельности»			
Дела	классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
участие в спортивном семейном конкурсе «Родители и Я»	1-4	сентябрь	заместители директора по УВР
<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Участие родителей в работе совета МКОУ «Ростошинская школа» ; Формирование общешкольного родительского комитета; 	1-4	сентябрь	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>
организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	классные руководители
день открытых дверей «Родителям будущих школьников»	1-4	октябрь	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>

День открытых дверей Родителям будущих школьников»	1-4	ноябрь	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
Проведение спортивных разрядников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители

<p>накомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МКОУ «Ростошинская ОШ» с изменениями и дополнениями.</p> <p>Работа родительского сектора с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>заместители директора по УВР заместитель директора по ВР</p>
---	------------	--------------------------------	--

<p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-4	по плану школы	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
<p>проведение родительских собраний различной</p>	1-4	в течение учебного года	заместители директора по УВР

<p>оспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>
<p>контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>

			классные руководители
<p>работа родительских комитетов классов и школы:</p> <p>Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</p> <p>Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	1-4	в течение учебного года	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>
Модуль «Проориентация»			
Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР учителя

Образование» на портале ПроеКТОриЯ»			предметники
сероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	классные руководители
проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	классные руководители
формирование информационных источников о профессиях родителей	1-4	В течение года	классные руководители
организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	классные руководители

Модуль « Профилактика и безопасность »

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
организация работы социальной службы школы: утверждение графика проведения мероприятий, направленных на охранение и улучшение социального климата в школьном коллективе оставление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства

<p>кция «Внимание – дети!»</p> <p>бновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>сееды:</p> <p>вой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>ак мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>сееды и практические занятия:</p> <p>аш безопасный путь в школу.</p> <p>сновные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>удь бдителен по дороге в школу.</p> <p>пасные ситуации на дороге.</p> <p>равила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>онкурс детского творчества «Дорога мы»: школьный этап</p> <p>роведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>екада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>рок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p>оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <p>родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-4	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p>сероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	1-4	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>неделя толерантности</p>	1-4	ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>викторина «На страже порядка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p>	-4	ноябрь - декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p>Международный день прав человека (10 декабря)</p>	1-4	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	1-4	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;</p> <p>Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».</p>	1-4	ноябрь февраль	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>

неделя безопасного интернета Безопасность в глобальной сети» профилактическая беседа - диалог с нашимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и головная ответственность» тематический урок «Интернет – друг ли враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
неделя ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Месячник медиации	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единственный день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
неделя «Внимание дети!» Единственный день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
<p>поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <p>Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Ответственный по Охране детства
<p>психолого-педагогическое направление:</p> <p>Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</p> <p>Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</p> <p>Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</p> <p>Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой</p> <p>Организация развивающих игр, ролевых игр, индивидуальных занятий</p>	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Ответственный по Охране детства

<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье – это здорово!» Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей контроль за процессом внутрисемейного воспитания 	<p>1-4</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители Ответственный по Охране детства</p>
---	------------	--------------------------------	---

Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
План работы Службы здоровья	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства

план работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Ответственный по Охране детства Классные руководители
Модуль « Детское общественное объединение «Единство»			
Дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
семирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Школьная акция «Здоровье»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
эколого-благотворительный проект «Крышка - малышка»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
районная акция «Их именами названы улицы»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда.	1-4	январь, апрель	Заместитель

акция «Гвоздика Памяти» акция «Письмо ветерану»			директора по ВР Классные руководители
акция «Свеча памяти». акция «Блокадный хлеб»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
районная акция «Мы с тобой, солдат!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
благоприятная городская акция «Белый цветок» для детского рисования.	1-4	май	Заместители директора по ВР Классные руководители
работа по реализации городской концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района и города Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в течение учебного года по индивидуальному плану классных	Заместители директора по УВР, по ВР Классные

		руководителей	руководители
осещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам значимым событиям школы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022**УЧЕБНЫЙ ГОД****ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Рождественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания
День открытых дверей пожарной охраны Эртильского района»	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день	5-9	1 октября	Заместитель директора

пожилых людей			по ВР Классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Учитель ОБЖ
сероссийский урок энергосбережения Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Десятичник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.сенина	5-9	третья неделя октября	учителя русского языка и литературы
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории
организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов, награждение победителей	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районный конкурс чтецов «У речного огня»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

акта памяти «Ленинградский день Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
день российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
сероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
день защитника Отечества спортивные состязания (23 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
сероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	2 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, Классные руководители
сероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	2 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
день пожарной охраны. тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Десятичник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной пьесы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Ю «Планирование воспитательной работы на 2020– 2021»</p> <p>Методическая помощь классным руководителям</p>	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Тематические консультации для классных руководителей</p>	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p>Конкурс «Внешний вид ученика»</p>	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время</p>	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>

проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
Мониторинг состояния работы родителями учащихся.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа находящихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
<p>проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	март	заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа находящихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	март	заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы родителями учащихся:	5-9	март	заместитель директора по ВР
Проверка электронных дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния	5-9	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	заместитель директора по ВР
<p>Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на предстоящий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации.</p> <p>Подготовка списков учащихся на осенний подсчет.</p> <p>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по</p>	5-9	май-июнь	заместитель директора по ВР

<p>воспитательной работе.</p> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>			
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	май	заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <p><input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации</p> <p><input type="checkbox"/> защита прав ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коллектива класса</p> <p><input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами</p> <p><input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов</p> <p><input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах</p> <p><input type="checkbox"/> открытые классные часы:</p>	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
<p>участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Учитель года», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	5-9	в течение учебного года	<p>заместитель директора по ВР</p>
<p>прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных</p>	5-9	в течение учебного года	<p>заместитель директора по ВР</p>

руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования			
участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
участие в районном спортивном семейном конкурсе «Родили и Я»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Участие родителей в работе Совета Ростошинской школы Формирование общешкольного родительского комитета;	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители

день открытых дверей	5-9	ноябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
проведение спортивных раздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	январь -февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	5-9	15 май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МКОУ «Ростошинская » с изменениями и дополнениями.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>Работа родительского лектория привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности воспитанности учащихся</p>			
<p>проведение «Дня открытых дверей» для родителей с</p>	<p>5-9</p>	<p>по плану школы</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>возможностью посещения учебных внеклассных занятий</p>			<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении находящихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым тестациям в режиме ЕГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в санкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности находящихся О школьном пропускном режиме обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	<p>5-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <p>Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</p> <p>Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</p> <p>Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

			Совет
Выбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет
Выбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
Создание Советов Дела	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР Совет
Выбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
Участие в заседаниях ШМА	9	В течение учебного года	Совет
Участвовать в проектах РДШ	5-9	В течение учебного года	Совет
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	5-9	третья неделя октября	Классные руководители
Интегрированный урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
частье в федеральном проекте Успех каждого ребенка» ационального проекта Образование» на портале ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя предметники
сероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение классных мероприятий Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
формление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
рганизация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий Горизонты образования Мир профессий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

осещение Дней открытых дверей в едущих ВУЗах Воронежа, ОНЛАЙН стречи с профессорско- реподавательским составом	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Модуль « Профилактика и безопасность »			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
рганизация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на охранение и улучшение социального климата в школьном коллективе оставление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный по Охране детства
Городская акция «Внимание – дети!» обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» сееды: вой путь в школу (самый езопасный маршрут). ак мы знаем правила дорожного вижения. аш путь в школу и новые	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства

<p>езопасные маршруты.</p> <p>еседы и практические занятия:</p> <p>аш безопасный путь в школу.</p> <p>сновные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>равила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>удь бдителен по дороге в школу.</p> <p>пасные ситуации на дороге.</p> <p>еседы и практические занятия:</p> <p>равила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>язанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>онкурс детского творчества «Дорога мы»: школьный этап</p> <p>проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p>неделя информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>рок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)</p> <p>классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p>	5-9	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>

<p>неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)</p> <p>тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
<p>оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <p>родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>ход по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
<p>сероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p> <p>урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)</p> <p>тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
<p>оциально-педагогическое мероприятие</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

неделя толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>викторина «На страже порядка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства
<p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>тематические классные часы</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства

сероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя информатики
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с ребятами «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Математический урок «Интернет – друг	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

ли враг?»)»			
екадаЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
есячник медиации	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
диньй день детского телефона оверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
кция «Внимание дети!» диньй день детской дорожной езопасности	5-9	май	читель ОБЖ Классные руководители
оддержка неполных, многодетных и алообеспеченных семей: Психологические консультации по опросам семьи, воспитания детей, омощи в трудных жизненных итуациях Организация отдыха детей в дни кольных каникул	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по Охране детства

<p>психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей 	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье – это здорово!» Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение 	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>

<p>девиантного поведения подростков</p> <p>Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</p> <p>Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>Выявление неблагополучных семей контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			
<p>план работы Службы здоровья</p>	<p>5-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p>план работы Службы медиации</p>	<p>5-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный по Охране детства</p>
<p align="center">Модуль «Детское общественное объединение Единство»</p>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый район на карте города»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Семирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Школьная акция «Здоровья»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьного-благотворительный проект «Крышкка-малышка»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьная акция «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Их именами названы улицы»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольцев в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обучающие новогодние мастер-классы.	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	5-9	январь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Почетный караул»	8-9	январь	Учитель ОБЖ
Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный хлеб»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьная акция «Мы с тобой, ветеран!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организаторская городская акция «Белый цветок» для детского рисования.	5-9	май	Заместители директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окно Победы»	8-9	9 мая	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации районной концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих акциях района Участие в волонтерском движении школы, района Работа над волонтерскими проектами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями села Истоши, города Эртиля, Города Оронежа	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выпуск стенгазет в классах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
подготовка и размещение идеоматериалов в инфозоне	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учитель информатики

съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
журналистские репортажи со значимых событий школы	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Основные школьные дела»

дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний Рождественная линейка	0-11	сентября	заместитель директора по ВР

Международный день распространения грамотности	0-11	сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
День окончания Второй мировой войны	0-11	сентябрь	учителя истории и обществознания
День открытых дверей пожарной охраны «Эртильского района»	0-11	сентябрь	учитель ОБЖ
сероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	0-11	в течение сентября - октября	заместитель директора по ВР классные руководители
организация участия школьников во сероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР председатели ШМО классные руководители
Международный день пожилых людей	0-11	октября	заместитель директора по ВР классные руководители
День профессионально-технического образования	0-11	октября	классные руководители

Международный день учителя	0-11	октября	заместитель директора по ВР
День призывника	0-11	горячая неделя октября	учитель ОБЖ
сероссийский урок энергосбережения Вместе ярче	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Месячник по благоустройству	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР библиотекарь
25 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	0-11	горячая неделя октября	учителя русского языка и литературы
День рождения Суворова	0-11	14.октября	учителя истории
организация участия школьников во сероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР учителя- предметники классные руководители

День народного единства	0-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Международный День толерантности	0-11	6 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
День матери в России	0-11	5 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение районного тура предметных олимпиад Подведение итогов	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР учителя-предметники классные руководители
Международный день инвалидов	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы .	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные

			руководители
театральное представление «Новый год 2021!»	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Тематическая новогодняя дискотека	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции « 900 дней подвига»	0-11	январь	заместитель директора по ВР классные руководители
День российской науки (8 февраля)	0-11	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители
сероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021!»	0-11	февраль	учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	0-11	февраль	классные руководители
Международный женский день (8 марта)	0-11	март	заместитель директора по ВР классные

			руководители
семирный день защиты нрав потребителей (15 марта)	0-11	арт	заместитель директора по ВР классные руководители
сероссийская неделя детской и юношеской книги	0-11	2 марта-27 марта	заместитель директора по ВР библиотекарь классные руководители
сероссийская неделя музыки для детей и юношества	0-11	2 марта-27 марта	заместитель директора по ВР учитель музыки классные руководители
день пожарной охраны. тематический урок ОБЖ	0-11	апрель	учитель ОБЖ
день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	0-11	апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
Десятичник по благоустройству	0-11	апрель	заместитель директора по ВР классные

			руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	0-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители
День славянской письменности и культуры	0-11	май	заместитель директора по ВР учителя русского языка и литературы
День рождения Сахарова А.Д.	0-11	1 мая	учителя физики
Годовая линейка. Подведение итогов года.	0-11	май	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
Последний звонок	0-11	май	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-	0-11	в течение	заместители директора по УВР

олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся		ебного года	аместитель иректора по ВР классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
дела	классы	ориентировочное ремя проведения	ответственные
огласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
дела	классы	ориентировочное ремя проведения	ответственные
Ю «Планирование воспитательной работы на 2020– 2021	0-11	ентябрь	аместитель иректора по ВР классные руководители
Методическая помощь классным руководителям			
ематические консультации для классных руководителей	0-11	ктябрь	аместитель иректора по ВР редседатель МО классных руководителей
проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов	0-11	ктябрь	аместитель иректора по ВР редседатель МО классных

ШКОЛЫ.			руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>Журнал инструктажа учащихся по Б во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	0-11	сентябрь	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>председатель МО классных руководителей</p>
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	0-11	сентябрь	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>председатель МО классных руководителей</p>
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	0-11	сентябрь	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>председатель МО классных руководителей</p>

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	0-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	0-11	декабрь	классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	0-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов школы.	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по Б во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим	0-11	декабрь	классные

анализом состояния			руководители
проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов образовательной деятельности классов школы.	0-11	арт	заместитель директора по ВР классные руководители
выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на квартал и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	0-11	арт	заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	0-11	арт	заместитель директора по ВР
проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния	0-11	арт	классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	0-11	арт	заместитель директора по ВР

<p>Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации.</p> <p>Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</p> <p>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	0-11	май-июнь	заместитель директора по ВР
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	0-11	май	заместитель директора по ВР
<p>Проверка электронных дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния</p>	0-11	май	классные руководители ВР
<p>тематические консультации для классных руководителей:</p> <p><input type="checkbox"/> изучение государственных</p>	0-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

<p>символов Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> защита прав ребенка <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;</p>	<p>0-11</p>	<p>течение учебного года</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>

<p>часть классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
<p>прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы педагогов дополнительного образования</p>	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
<p>часть в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе</p>	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
<p>осещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
<p>осещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	0-11	течение учебного года	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР

Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Тема	Классы	ориентировочное время проведения	ответственные
данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Тема	Классы	ориентировочное время проведения	ответственные
участие в спортивном семейном конкурсе «Родители и Я»	0-11	сентябрь	учитель физкультуры
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в формировании Совета родителей	0-11	сентябрь	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные

школы; Участие родителей в работе Совета ОУ «Ростошинская» школа; Формирование общешкольного родительского комитета;			руководители
день открытых дверей	0-11	сентябрь	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
день открытых дверей	0-11	октябрь	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	0-11	январь	учителя физической культуры
заказомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы:	0-11	в течение учебного года	заместители директора по УВР заместитель

<p>Всеобщая декларация прав человека,</p> <p>Декларация прав ребёнка,</p> <p>Конвенция о правах ребёнка,</p> <p>Конституция РФ,</p> <p>Семейный кодекс,</p> <p>Закон об образовании,</p> <p>Устав МКОУ «Ростошинская ОШ» с изменениями и дополнениями.</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>			<p>директора по ВР</p>
--	--	--	------------------------

<p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности нашихся</p>			
<p>проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	0-11	течение учебного года	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР
<p>проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей подростков О подготовке к итоговым 	0-11	течение учебного года	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители

<p>ггестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</p> <p>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>О режиме дня школьников</p> <p>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
<p>контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	0-11	в течение учебного года	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>
<p>работа родительских комитетов классов и школы:</p> <p>Подготовка и проведение конференции школьной родительской</p>	0-11	в течение учебного года	<p>заместители директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>

<p>бщественности</p> <p>Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</p> <p>Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>			<p>классные руководители</p>
--	--	--	------------------------------

Модуль «Самоуправление»

дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
собрания Совета старшеклассников	9-11	раз в месяц	заместитель директора по ВР Совет
собрание представителей классов	9-11	сентябрь	заместитель директора по ВР Совет
собрание Совета старшеклассников и представителей классов	9-11	раз в месяц	заместитель директора по ВР Совет

создание Советов Дела	0-11	по необходимости	заместитель директора по ВР совет
сбор активов классов	0-11	по необходимости	классные руководители
участие в школьных мероприятиях и мероприятиях по плану района.	0-11	в течение учебного года	совет актив классов заместитель директора по ВР
участвовать в проектах РДШ	0-11	в течение учебного года	совет
Модуль « Профориентация»			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	0-11	третья неделя октября	классные руководители
темаурочный урок «Ты – предприниматель»	0-11	апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	0-11	в течение учебного года	заместители директора по ВР классные руководители руководителя

участие в профориентационных проектах «Большая перемена»			предметники
сероссийская акция " Урок цифры"	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР руководителя информатики
Организация тематических классных часов	0-11	течение года	классные руководители
проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	0-11	течение года	классные руководители
профориентационная диагностика	0-11	сентябрь	
Карафон профориентации	0-11	октябрь	педагог психолог социальный педагог
участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	0-11	ноябрь-декабрь	заместители директора по УВР
проведение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка профессий Горизонты образования Мир профессий Знакомство с принципами работы	0-11	течение учебного года	педагог психолог классные руководители

<p>иржи труда в Петербурге.</p>			
<p>осещение Дней открытых дверей в едающих ВУЗах Санкт-Петербурга, стречи с профессорско- преподавательским составом</p>	<p>0-11</p>	<p>течение учебного года</p>	<p>педагог-психолог классные руководители</p>
<p>Модуль « Профилактика и безопасность »</p>			
<p>дела</p>	<p>классы</p>	<p>ориентировочное время проведения</p>	<p>ответственные</p>
<p>организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на охранение и улучшение социального климата в школьном коллективе оставление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	<p>0-11</p>	<p>август-сентябрь</p>	<p>заместитель директора по ВР классные руководители ответственный по охране детства</p>

<p>городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>сееды:</p> <p>вой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>ак мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>аш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>сееды и практические занятия:</p> <p>аш безопасный путь в школу.</p> <p>сновные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>равила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>удь бдителен по дороге в школу.</p> <p>пасные ситуации на дороге.</p> <p>сееды и практические занятия:</p> <p>равила дорожного движения – закон жизни.</p>	<p>0-11</p>	<p>август-сентябрь</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p> <p>ответственный по хране детства</p>
---	-------------	------------------------	---

<p>бязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>онкурс детского творчества «Дорога мы»: школьный этап</p> <p>проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>			
<p>неделя информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>лекция-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>тематический урок «Понятие терроризма» (9-11 классы)</p> <p>урок-дискуссия «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p>	0-11	<p>первая неделя сентября</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p> <p>ответственный по охране детства</p>
<p>неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>урок-дискуссия «День Интернета в России» (1-11 классы)</p> <p>тематическое занятие «Безопасность</p>	0-11	<p>первая неделя сентября</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p> <p>ответственный по</p>

есовершеннолетних в глобальной ети и социуме»			хране детства
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Урочные часы «Как я готов к школе» Выезд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям.	0-11	сентябрь	заместитель заместитель директора по ВР классные руководители ответственный по хране детства
сероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9- 11 классы)	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители ответственный по хране детства
Социально-педагогическое мероприятие	0-11	октябрь	заместитель директора по ВР
Неделя толерантности	0-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные

			руководители
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>викторина «На страже порядка»</p> <p>дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция основной закон нашей жизни»</p> <p>классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	0-11	ноябрь-декабрь	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p> <p>ответственный по хране детства</p>
<p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>тематические классные часы</p>	0-11	декабрь	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>классные руководители</p> <p>ответственный по хране детства</p>

сероссийская акция «Час кода»	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР учителя информатики
Международный день прав человека (10 декабря)	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» профилактическая беседа - диалог с ребятами «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная	0-11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители

ответственность» тематический урок «Интернет – друг или враг?»			
неделя ЗОЖ	0-11	апрель	заместитель директора по ВР учителя физической культуры
Месячник медиации	0-11	апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
Единый день детского телефона доверия	0-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	0-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители

<p>Медико-социальное направление:</p> <p>Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</p> <p>Беседы о привычках, полезных и вредных</p> <p>Беседы о режиме дня школьника</p> <p>Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</p> <p>Выпуск стенной газеты «Здоровье – это здорово!»</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</p> <p>Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</p> <p>Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению</p>	<p>0-11</p>	<p>течение учебного года</p>	<p>классные руководители</p>
--	-------------	------------------------------	------------------------------

равонарушений Выявление неблагополучных семей контроль за процессом нутрисемейного воспитания . Проведение бесед с родителями и нашимися по правовым вопросам			
план работы Службы здоровья	0-11	течение тебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
план работы Службы медиации	0-11	течение тебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Детское общественное объединение»			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
акция «Чистый район на карте Села Остоши»	0-11	сентябрь, апрель	заместитель директора по ВР классные руководители
семирный день защиты животных	0-11	октября	классные руководители
Школьная акция	0-11	октябрь	заместитель

Здоровья»			директора по ВР классные руководители
олого-благотворительный проект Крышка-Малышка»	0-11	оябрь	аместитель директора по ВР классные руководители
Школьная акция День неизвестного солдата»	0-11	екабрь	аместитель директора по ВР классные руководители
Международный день добровольцев в оссии	0-11	екабрь	аместитель директора по ВР классные руководители
Обучающие новогодние мастер- классы.	0-11	екабрь	аместитель директора по ВР классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. акция «Гвоздика Памяти» акция «Письмо ветерану»	0-11	нварь, апрель	аместитель директора по ВР классные руководители
частие в акции «Почетный караул»	0-11	нварь	читель ОБЖ
акция «Свеча памяти».	0-11	евраль	аместитель

акция «Блокадный хлеб»			директора по ВР классные руководители
Школьная акция «Мы с тобой, ветеран!»	0-11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
благотворительная городская акция «Белый цветок».	0-11	май	заместители директора по ВР классные руководители
работа по реализации городской концепции развития социального обновления: Участие в добровольческих акциях района Участие в волонтерском движении школы, района	0-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
наименование	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	0-11	в течение учебного года по индивидуальному плану классных	заместители директора по УВР заместитель директора по ВР

		руководителей	классные руководители
посещение театров и выставок	0-11	соответствии планом классных руководителей	классные руководители
экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города ртиля. Города Воронежа	0-11	соответствии планом классных руководителей	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
подготовка и размещение идеоматериалов в инфозоне	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР
съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	0-11	течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
фоторепортажи со значимых событий школы	0-11	течение года	заместитель директора по ВР учитель информатики
размещение информации на сайте	0-11		заместитель

КОЛЫ ИВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ		течение года	директора по ВР
проведение социальных опросов на значимые темы	0-11	течение года	заместитель директора по ВР

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

–