

Принято на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 06.11.2020 г.	«Утверждаю» <i>Т.С. Алехина</i> директор школы Алехина Т.С. Приказ № 83.1 от 07.12.2020 г.
---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Ростошинская СОШ»
«Успех в школе - залог успеха в жизни».

на 2020 -2023 гг.

Принято на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 06.11.2020 г.	«Утверждаю» _____ директор школы Алехина Т.С. Приказ № 83.1 от 07.12.2020 г.
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Ростошинская СОШ»
«Успех в школе - залог успеха в жизни».
на 2020 -2023 гг.

Введение. Паспорт программы.....	3
Краткая аннотация программы.....	7
Анализ актуального состояния МКОУ «Ростошинская СОШ », в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.....	8
SWOT – анализ оценки потенциала развития школы.....	17
Дорожная карта	18
Направления программы.....	21
«Речевое развитие дошкольника».....	21
«Современная школа».....	33
«Успех каждого ребенка».....	36
Перспективная модель выпускника школы в 2023 г.....	41

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Ростошинская СОШ» «Успех в школе -залог успеха в жизни». на 2020-2023 годы
Разработчики координатор программы	Алехина Т.С. – директор школы Ахматова Т.В. – зам.директора по учебно-воспитательной работе Сусоева В.Н. - зам.директора по воспитательной работе Шестопалова Л.С.- учитель информатики и математики
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФот 17.02.2008 662-р).
Цель программы	Формирование функциональной грамотности учащихся, как элемента общей культуры человека, через развитие основ читательской и речевой компетенции, способствующих достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы каждого ребёнка, как готовность к жизни в открытом информационном пространстве.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> * повысить интерес детей к естественно- научной, читательской среде ; * продолжить модернизацию образовательных программ, ориентированную на достижение современного качества учебных результатов по предметам филологической направленности и их межпредметных связей; * создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах; * создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов МКОУ «Ростошинская СОШ», родителей воспитанников и обучающихся; * создать привлекательную образовательную среду и современную инфраструктуру школы; * обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности); * Использовать модульные, блочно-модульные, интегрированные и сетевые образовательные и рабочие программы, направленные сделать обучение практико-ориентированным; * развивать информационно-технологическую и образовательную среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой; * Использовать современные формы организации образовательного процесса, позволяющие учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся; * Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. * Повышение предметных и метапредметных компетенций навыков учащихся через развитие основ читательской и речевой компетенции * Повышение мотивации всех участников образовательного процесса * Преемственность обучения внутри общего образования. * Функционирование современной образовательной среды
------------------------	--

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение предметных и метапредметных компетенций навыков учащихся через развитие основ читательской и речевой компетенции • повышение мотивации всех участников образовательного процесса • преемственность обучения внутри общего образования. • функционирование современной образовательной среды • применение дистанционных, смешанных форм обучения с и использованием сетевое взаимодействие; • повышение результативности по основным образовательным маркерам.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2023 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка планов действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2023 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Направления программы</p>	<p>«Речевое развитие дошкольников»</p> <p>«Современная сельская школа»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МКОУ «Ростошинская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся МКОУ «Ростошинская СОШ» выше среднего балла района, Эртильского района; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе МКОУ «Ростошинская СОШ» до 80%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации в общей численности до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе МКОУ «Ростошинская СОШ» до 80%; • обеспечение условий для получения общего образования
--	---

	детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; <ul style="list-style-type: none"> • введение системы дистанционного и смешанного обучения; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, 100%.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МКОУ «Ростошинская СОШ», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2021-2023 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка планов действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2023 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МКОУ «Ростошинская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ростошинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Воронежская область, Эртильский район, село Ростоши, улица Ленинская, дом 126. Школа - единственное на данной территории среднее общеобразовательное учреждение.

Сельская школа за последнее время очень изменилась и продолжает меняться. Но дело в том, что сельская школа – это совершенно особое образовательное учреждение, каждая имеет свою специфику, которая определяется образом жизни сельских жителей, и является самой сложной в ряду преобразований. Поэтому многие школы работают в прежнем, можно сказать, традиционном режиме.

История образования в селе Ростоши начинается с 1843 года. Именно в этом году здесь было открыто первое народное училище.

С 1870 года в селе действовали уже две церковно-приходские школы и одна земская. После Октябрьской революции в селе открылись 4 начальных школы.

В 1944 году школа была награждена Грамотой Наркома просвещения и ЦК ВЛКСМ.

В 1950 году при школе открывается интернат для учеников близлежащих сел и хуторов. Наше село стало центром «Токайского района. Все это говорит о том, что образование всегда было как бы самодостаточным. В школах был высоко профессиональный коллектив, где и заслуженные учителя и почетные работники. Хорошая материально – техническая база, свой участок в хозяйстве.

Но ситуация менялась. Оптимизация, демографический спад, миграция населения – не обошли стороной и наше село.

Педагогический коллектив сбалансирован по образованию, квалификации, представлен несколькими поколениями педагогов, имеет хорошие качественные характеристики.

Образовательный уровень:

- высшее образование – 13;

- среднее специальное -3;

Квалификационные категории:

-высшая-8

- первая категория – 8

Профессиональные заслуги и достижения:

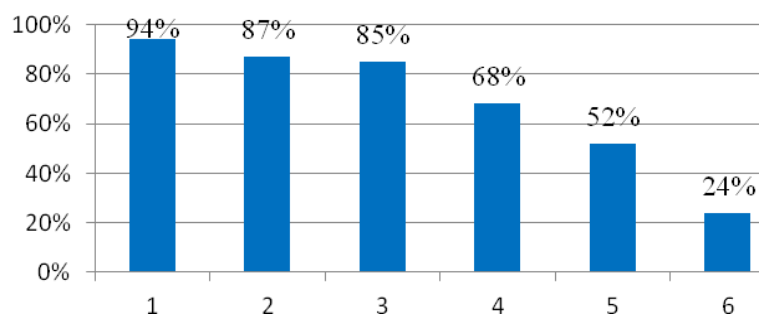
«Отличник просвещения» -2

Почетная грамота Министерства образования -3

Почетная грамота департамента образования и науки – 14

Средний возраст составляет 54 лет.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
 2 – игровые технологии (87%);
 3 – лично ориентированные технологии (85%);
 4 – технология проблемного обучения (68%);
 5 – технология проектной деятельности (52%);
 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В таблице показано количество педагогов (из общего числа 16) прошли курсовую переподготовку.

Информация по курсам

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-1021
Курсы по предметам	6	8	6	10
Курсы по ФГОС	4	10	3	

Говоря о скрытых дефицитах специалистов хочу отметить что эта проблема не актуальна нашему ОУ. В данное время лишь область «Иностранные языки», в частности второй язык английский, ведется не специалистом. Этот пробел мы хотели бы решить за счет сетевого сотрудничества с другими ОУ.. В современных условиях социальной незащищенности детей, хотелось, что бы в нашем штате на любых условиях появились такие специалисты как психологи, логопеды и социальные педагоги.

У нас комфортабельное здание с красивым отремонтированным фасадом, многофункциональная спортивная площадка, где дети занимаются спортом и в рамках сетевого сотрудничества со школой олимпийского резерва г. Воронежа. Есть структурное подразделение дошкольного общего образования на 2 группы детей, спортзал, музей, актовый зал, столовая на 80 посадочных мест. Несмотря на проблемы, школы являются центрами социальной, просветительской и культурно – массовой работы в селе. Регулярно проводят спортивные и развлекательные мероприятия, тематические вечера и др.

Численность учащихся составляет 110 человек. Социальный состав учащихся на начало учебного года:

- из многодетных семей - 58 чел.;
- из семей, где мать – одиночка – 12 чел.;
- учащиеся инвалиды детства – 3 чел.;
- учащихся, из социально незащищенных семей – 24чел.

В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-10 человек. Занятия проводятся в одну смену.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

недостаточно высокой образованностью(только 4 ребенка , у которых оба родителя имеют высшее образование);

средним уровнем общей культуры;

высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 20% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

Анализ образовательных результатов и социальных характеристик из двух частей.

Во-первых, проанализирован уровень образовательных результатов обучающихся школы

Во-вторых, проанализированы социальные условия, в которых функционирует школа.

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

Первое это результаты учебной деятельности обучающихся. Они представлены за три года обучения.

Анализ результатов обучения

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 . Число учащихся, из них:	112	115	116
1-4 классах	51	43	44

в 5-9 классах	54	60	59
в 10-11 классах	7	12	13
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года	100%	100 %	100%
3. Отличники учебы, из них:	4 4,0%	5 4,3 %	9 5%
4. Окончили на «4» и «5», из них:	34 30 %	41 35 %	39 39%
5. Число учащихся, награжденных медалями:	0	0	0
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	11	12	9
6. Успеваемость	100%	100 %	100%

Анализ качества знаний показывает стабильную динамику в общем, по школе. Положительная динамика наблюдается в старшем звене. В начальной школе спад в 2018-2019 уч.году.

Степень обученности учащихся также показывает стабильную динамику в общем, по школе. Прослеживается динамика по количеству «Отличников» и «Хорошистов»

Анализ обученности учащихся показывает, что в плане успеваемости он составляет 100 %, а в плане качества образования не доходит и до 30 %. Мы конечно же западаем по таким маркерам как итоговая аттестация. Да наши балы ниже средних показателей по области. Но мы отмечаем и то, что за последние два года все выпускники основного и среднего образования получили аттестаты и не оказались выброшенными за борта жизни, а смогли пойти учиться и работать дальше, стали полноценными гражданами нашего государства.

Информация по выдаче аттестатов

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество выпускников	Из них получили аттестаты	Количество выпускников	Из них получили аттестаты	Количество выпускников	Из них получили аттестаты
11 класс	6	4	4	4	8	8
9 класс	15	14	10	10	6	6

ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2018	Средний балл по области 2018	Средний балл по школе 2019	Средний балл по области 2019
Русский язык	41,2	70,9	56,7	69,5
Математика профиль	39	49,8	43	56,5
Математика база	3	4,3	-	4,1

ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2018	Средний балл по области 2018	Средний балл по школе 2019	Средний балл по области 2019
Русский язык	3,5	4,1	3,7	4,7
Математика	3,2	3,8	3,3	4,3

Вторым направлением изучения образовательных результатов стал анализ ВПР и МИУДов. Мы подошли с двух позиций. Во-первых это средний балл, а во вторых это уровень навыков и сформированности предметных и метапредметных умений учащихся. Средний балл за прошлый год представлен в таблице. Мы проанализировали все предметы, но в анализе представлены лишь русский язык и математика.

МИУДЫ Русский язык

Класс	Количество учащихся	Процент участия	Средний балл за 2018	Средний балл 2019
5	11	100	16,4	18,4
6	13	92	13,5	14,25
7	13	92	8,4	13,1
8	17	94	8,7	10,4
9	5	80	7,25	5,2

МИУДЫ математика

Класс	Количество учащихся	Процент участия	Средний балл за 2018	Средний балл 2019
5	11	91	15,9	18,6
6	13	85	9	9,2
7	13	92	11	7,2
8	17	88	11,7	8,3
9	5	80	9,2	6,4

А также мы попытались сравнить недостатки в полученных учащимися умениями. Они тоже представлены в таблице.

	Клас с	% выполнени я
Умения по русскому языку		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	10
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	10
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	6	0
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	7	37,5
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	7	12,5
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	15
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	8	20

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	25
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	20
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		0

Умения по математика		% выполнения
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	5	0
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5	0
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	6	12,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7	10
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	8	0

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	8	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	9	17,65

Таким образом, были выявлены следующие недостатки:

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи

. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
И много другое, то что мы выделили красным цветом

При анализе мюдов были выделены также проблемные области в формировании метапредметных навыков. Они представлены в сокращенном виде в следующем перечне.

- 1.2. Определять тему и главную мысль текста
- 1.6. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака
- 2.4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
- 4.2. Планировать реализацию задачи, в том числе во внутреннем плане
- 1.6. Находить в тексте требуемую информацию
- 2.2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
- 5.1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 5. Познавательные универсальные учебные действия
- 5.8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Успешный опыт введения ФГОС и ФГОС ОВЗ;</p> <p>2. Сплоченный и работоспособный педагогический коллектив;</p> <p>3. Позитивный имидж школы в социуме.</p> <p>квалифицированные члены административной команды.</p> <p>4. Положительный опыт использования современных образовательных технологий обучения;</p> <p>5. Функционирует школьный сайт.</p> <p>6. Деятельности учащихся, результативность в</p>	<p>1. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике, дистанционному обучению.</p> <p>3. Отсутствие материально технической базы для обучения детей с ОВЗ</p> <p>4. Нерациональное распределение финансовых средств</p> <p>5. Отсутствие конкурсного отбора учащихся при непривязанности к микрорайону.</p> <p>6. Не достаточное сотрудничество с Ссузами и Вузами области;</p> <p>7. Увеличение</p>	<p>1. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.</p> <p>2. Создание на базе школы культурнообразовательного центра с привлечением социальных партнеров.</p> <p>3. Разработка проекта нового сайта, развитие школьной газеты</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>5. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>6. Внедрение в систему воспитательной работы</p>	<p>1. Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.</p> <p>2. Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.</p> <p>3. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.</p> <p>4. Недостаточная эффективность работы Совета школы.</p>

<p>реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</p> <p>7. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов</p> <p>8. Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p> <p>9. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p> <p>10. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера</p> <p>8. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</p> <p>9. У учащихся недостаточно сформированы установки на саморазвитие</p> <p>10. Отсутствие дошкольного обследования детей, поступающих в школу, диагностирования ПМПК.</p> <p>11. Неструктурированность системы внутреннего мониторинга.</p> <p>12. Узкий выбор представленных курсов внеурочной деятельности.</p> <p>13. Низкие показатели по результатам ГИА.</p> <p>14. Низкий процент победителей в олимпиадах регионального и всероссийского уровня.</p> <p>15. Недостаточно развита система работы с одаренными детьми</p> <p>16. Недостаточное внедрение форм дистанционного обучения</p>	<p>школы технологии социального проектирования.</p> <p>7. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>8. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>9. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>10. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>11. Повышение квалификации в рамках стажировки руководителей школы.</p> <p>12. Повышение личной ответственности за результат образования.</p> <p>13. Инновационное развитие ОО.</p> <p>14. Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</p> <p>15. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в</p>	<p>5. Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>6. Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>7. Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p> <p>8. Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <p>9. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> <p>10. Невозможность прохождения дорогостоящих курсов.</p> <p>11. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <p>12. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;</p>
---	---	--	--

		участие в олимпиадах, конференциях и т.д. 16.Перераспределение обязанностей членов коллектива; 17.Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;	
--	--	--	--

Выводы: SWOT - анализ позволил увидеть и принять решение о необходимости проведения следующих преобразований :

- обновление образовательной среды ;
- расширение поля профессионального выбора учащихся ;
- повышение информационной компетентности ;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий ;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- развитие подлинного ученического самоуправления;
- активизация участия детей в акциях;
- участие в инновационных проектах.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

разработка программы;

разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
проведение социометрических исследований;
разработка форм сбора первичной информации;
проведение оценочных процедур.
сбор первичной информации;
соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

Методы деятельности:

метод диалогового общения
анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
сбор и анализ информации;
иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

наличие базы данных; наличие нормативной базы;

наличие социального паспорта класса;
наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
наличие результатов мониторинговых исследований;
выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы–Содержание деятельности:

Работа по направлениям программы

апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

вербальные (индивидуальные и групповые):
консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
техничко-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
курсы повышения квалификации;
диагностические карты самообразования;
творческие мастерские;
обмен опытом;
тренинги учителей;
стимулирование учителей;
диагностика успеваемости по предмету;
портфолио учителя;
анкетирование и опросы родительской общественности;
родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
повышение организационной культуры;
внедрение эффективных педагогических технологий;
улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
функционирование родительского лектория;
популяризация достижения школы в СМИ;
увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.
анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
управление мониторинговыми исследованиями;
выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

повышение качества обученности;
наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
наличие системы повышения квалификации педагогов;
диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Направления программы

«Речевое развитие дошкольников»

цель: Создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях Детского сада

Задачи:

1. Провести анализ методической литературы по данной теме. 2. Опробировать инновационные нетрадиционные технологии: триз, моделирование, мнемотаблицы.
3. Создать развивающую среду в группе.
4. Составить систему работы по развитию образно - выразительной речи у дошкольников.
5. Разработать перспективные планы по развитию речи,; составить картотеку: пальчиковых игр, психогимнастических игр, коммуникативные игры; сделать подборки пословиц, поговорок, фразеологизмов: систематизировать произведения по ознакомлению с искусством, музыкальные произведения; подборки подвижных игр, хороводов.
6. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению.
7. Проследить динамику изменения уровня речевого развития в процессе проектной работы.

Ожидаемые результаты:

для педагогов:

- расширены теоретические представления о возможностях детей дошкольного возраста осознавать средства образности и на этой основе создавать высказывания разных типов.
- определена педагогическая технология формирования образности речи у детей, разработаны уровни сформированности использования образных средств в зависимости от коммуникативной цели и речевых ситуаций
- выработана система работы по данной проблеме, определить эффективные средства, приемы и методы для развития образной речи у дошкольников;
- составлен перспективный план работы по развитию речи с учетом требований ФГОС ДО
- обработка и обобщение полученных данных, формулировались выводы, оформить итоговые занятия,
- обогащение развивающих центров материалом для развития образной речи у дошкольников

для детей раннего возраста:

- овладение эмоциональной выразительности речи: детского словотворчества; умения слушать и рассказывать небольшие
- стихотворения, потешки; умения

говорить о рассматриваемых картинках; эмоционально реагировать на музыкальные произведения.

- совершенствование звуковой стороны речи малыша: артикуляционный аппарат; способность к различению звуков языка;
- формировать правильное произношение звуков.

для детей дошкольного возраста

- умеют внимательно слушать и понимать содержание произведений, инструкции взрослого
- развитый поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи;
- сформированы навыки: различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.
- воспитанная у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ: умение чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Для родителей: повышение компетенции в вопросах повышения развития образной речи у детей.

Работа по проекту с детьми

МЛАДШАЯ ГРУППА

(2-4года)

1. Знакомить детей с разными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение: с их образным языком, привлекая детей к повторению запомнившихся слов, выражений, песенок персонажей.
2. Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.
3. Развивать у детей ритмическую речь, знакомить с красочностью и образностью родного языка с использованием народных сказок, песенок, потешек, загадок .

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(4-5лет)

1. Знакомить детей с особенностями литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).
2. Развивать у детей способность замечать красоту русского языка.
3. Развивать интонационную выразительность речи.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

(5-7лет)

1. Учить замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

2. Различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра (пословицы, поговорки, прибаутки, считалки, заклички, фразеологизмы, загадки).

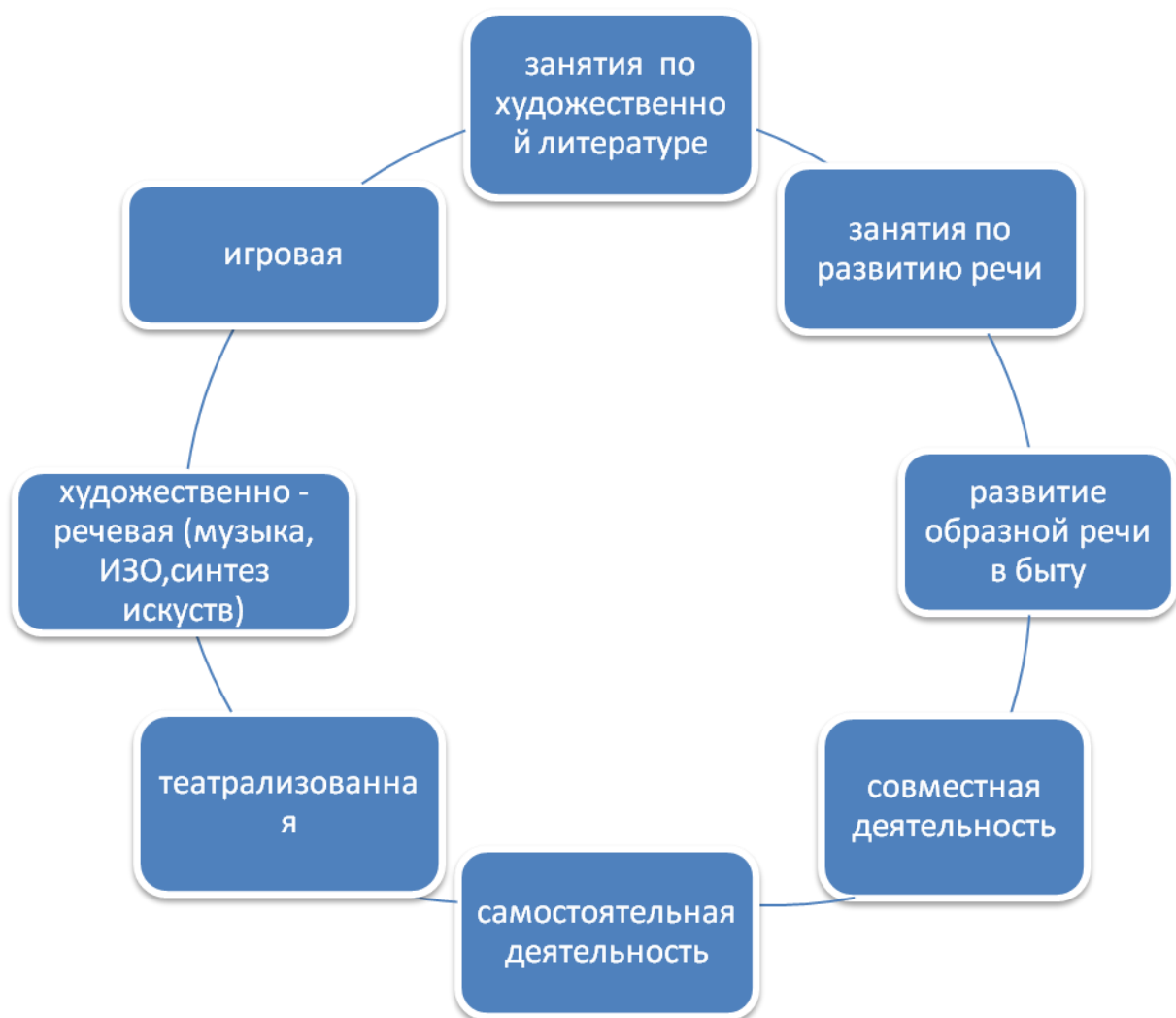
3. Формировать навык сочинения стихов с использованием знаковой символики (мнемотаблицы) .

4. Развивать у детей способность к сочинению сказок, рассказов.

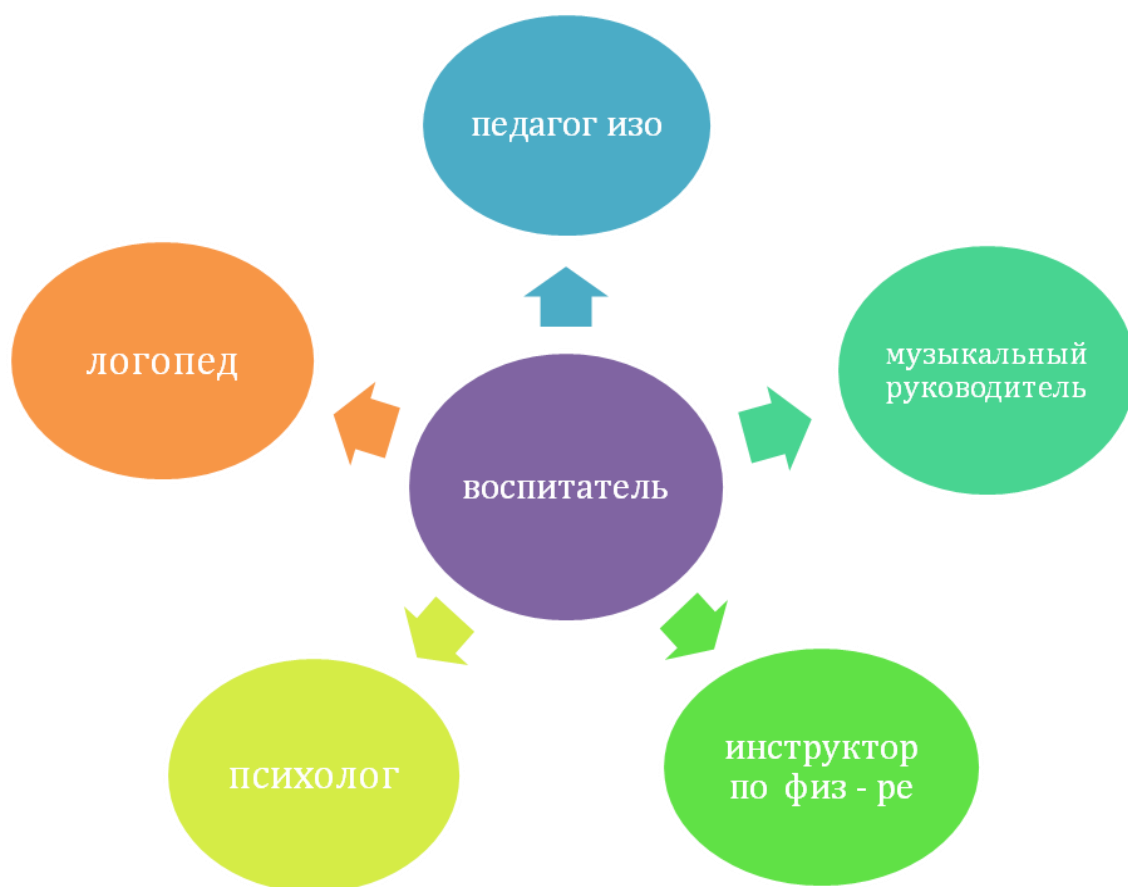
Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные дидактические игры ✓ Подвижные игры со словами ✓ Хороводы ✓ Игровые упражнения ✓ Соревнования ✓ Игровая ✓ Психогимнастические игры ✓ Коммуникативные игры ✓ Физкультурный досуг
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Рисование, лепка, аппликация по сказкам, потешкам, по прослушанным произведениям
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление отгадывание загадок ✓ Рассказывание по картинам, ✓ составление описательных рассказов ✓ театрализация сказок, обыгрывание потешек, песенок ✓ Игры с правилами ✓ Сюжетные игры
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Экскурсии ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Коммуникативные игры ✓ Развлечения
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение, обсуждение, заучивание.

Названия групп	Средства выразительности
Воспитанники групп раннего возраста	Средствами фольклора (сказки, потешки, песенки); дидактические игры, пальчиковые, дыхательная гимнастика, логоритмические упражнения; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, музыкально – дидактические игры; игры – ситуации.
Воспитанники группы дошкольного возраста:	
Младшего и среднего	Сказки, театрализация, инсценировки, составление описательных рассказов о предмете, пересказ, игра –созвучий свойственна скороговоркам, потешкам, загадки – шутки, рифмовки (придумай слово машина – картина, марина..) Инновационные технологии: мнемотаблицы, моделирование, тир - технологии
Старшего дошкольного возраста	<p>Развиваем ритм и рифму («Подбери слова одинаковые по звучанию») Доскажи словечко; Сочини стихотворение по опорным словам; Сочинение стихов с использованием мнемомотаблиц; Развивать интерес к различным формам фольклора (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы, сказки, частушки, заклички) Формировать у детей языковых средств свойственных пословицам и поговоркам с использованием игр: «Подбери слово», «Что означает слово»; «Подбери словосочетание», «Подбери пословицы и поговорки к цифрам» Учить использовать пословицы и поговорки в разных видах совместной деятельности с помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевых ассоциаций, • динамических пауз • иллюстрирования текста. Знакомить детей с прямым и переносным значением слов и словосочетаний. <p>Учить детей использовать образные выражения правильно, в соответствии с ситуацией в самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семеро одного не ждут» ;«Делу время, а потехе час» <p>Триз технологии, моделирование, мнемотаблицы</p>

Система работы по развитию образной речи в дошкольных группах



Взаимодействие специалистов.



Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный.

2. Основной.
3. Заключительный.

Организационно-подготовительный этап

- ✓ Изучение литературы
- ✓ Теория развития детской речи ОС. Ушаковой, Е,Н, Струниной, Н.В. Гавриш;
- ✓ Триз технологии;
- ✓ Технология "Шесть шляп мышления" Эдварда де Боно.
- ✓ Сочинение стихов с использованием знаковой символики - мнемотаблиц

Реализация основного этапа. Работа с воспитанниками

<i>Мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Время проведения</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Развлечение <i>«Весёлые ладошки»</i> -<i>«Пальчиковый театр»</i> -Игровое занятие <i>«В гостях у Сороки – белобоки»</i> -Песочная игротерапия <i>«Песочный дворик»</i> - Дидактические игры и упражнения - Заучивание стихов и потешек -Рассматривание игрушек, книг, иллюстраций - ОД по обучению детей рассказыванию - беседа – диалог по теме недели - слушание аудиосказок 	Младшая группа	В течение проекта
<p><i>«По речевой дорожке»</i> – развитие речи детей средствами мнемотехник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование наглядных форм символизации при пересказе, заучивании; – Конкурс рисунков <i>«Мои любимые сказки»</i>; – Познавательные игры <i>«Я и моя речь»</i>; – Словесные подвижные игры; – Отгадывание и составление загадок; –Творческие задания - Настольно печатные и дидактические игры - Театрализация сказок - ОД по обучению детей рассказыванию - беседа – диалог по теме недели - слушание аудиосказок - физкультурное развлечение <i>«Живые загадки»</i> 	Средняя группа	В течение проекта
<ul style="list-style-type: none"> - Литературная игра – викторина: <i>«Сказка, я тебя знаю»</i> - <i>«Сундучок загадок»</i> (сочинение загадок, используя мнемотехнику) - Игра – драматизация: <i>«Ожившая сказка»</i> – Обучение приёму рассказывания сказки по таблице, 	Старшая группа	В течение проекта

<p>схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови и опиши героя сказки» (коллаж); - Использование приема изменения сюжета сказки: «Что будет если...» - Рисование по сказке: «Нарисуем сказку» - Сочинение сказок «Веселые сочинялки» - Речевые игры с движением - Создание книжек-малышек - Акция «Подари книжку малышам» - ОД по обучению детей рассказыванию - беседа – диалог по теме недели - слушание аудиосказок 		
<p>Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевые тренинги с детьми; - работа со схемами; - динамические этюды; - игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи» - составление писем: своему другу; на передачу; письмо сверстникам в другой детский сад; письма – загадки; письмо – приглашение. - Сочинение сказок на новый лад - Ритмопластика - Изготовление альбома «Мы любим сказки» - Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов» - Игры-драматизации по знакомым сказкам <p>Создание книжек-малышек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подари книжку малышам» - ОД по обучению детей рассказыванию - беседа – диалог по теме недели - слушание аудиосказок 	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>В течение проекта</p>

Работа с педагогами

Мероприятия	Время проведения
Консультация «Формирование связной речи у дошкольников»	
Семинар «Особенности работы по развитию связной речи дошкольников»	
Консультация «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников»	
Открытые просмотры образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	
Мастер-класс «Планируем среду по ОО «Речевое развитие»	
«Копилка для родителей» - памятки, практические задания, советы, рекомендации	В течении проекта

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Группы	Время проведения
Анкетирование родителей «Речь Вашего ребенка»	все	В течение проекта
Акция «Подари книжку в группу»	все	В течение проекта
Размещение материала на сайте ДОУ	все	В течение проекта
Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта	все	В течение проекта
Создание «Книги сказок», «Шкатулки сказок» (совместное творчество детей и родителей)	все	В течение проекта
Выпуск стенгазеты «Наши дети рассказывают»	все	В течение проекта

Заключительный этап

- дошкольников. Повторный мониторинг речевого развития
- Анализ и оценка результатов проекта.
- Публикация отчетов по работе на сайте
- ДОУ. Определение новых перспектив.
-

Цель: внедрение к 2023 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Задачи модуля:

1. развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2023 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

1.3 План мероприятий

№	Содержание деятельности мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся.	2020-2023	Зам. директора,
2	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности.	2020-2023	Зам. директора,
3	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2023	Зам. директораруководители МО
4	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2023	Зам. директора
5	Мониторинг деятельности учителей	2020-2023	Зам. директора руководителя МО
6	Введение стандартов Профессиональной деятельности	2020-2023	Администрация
7	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2023	Зам. директора
8	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2023	Зам. директора, учителя
9	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2023	Зам. Директора руководителя МО
10	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2023	Зам. директора, сотрудники других школ
11	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2023	Зам. директора

Модуль «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2023 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 10% 0% 0%	75% 15% 2% 1%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

2.1.3.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2023	Зам.директора, учителя школы
2.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2023	Учителя-предметники
3.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2023	Учителя-предметники
4.	Модернизация оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2023	Зам. директора, руководители МО
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2023	Зам. директора
6.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2023	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2023	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2023	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2023	Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.2. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников МКОУ «Ростошинская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.3.

План мероприятий

№	Содержание деятельности мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2023		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов;	2020-2023		Медицинские работники
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2023		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; Проведение операции «Милосердие»	2020-2023	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2023		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей сОВЗ	2020-2023		Зам. директора
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2023	Бюджетные средства	Зам. директора

Перспективная модель выпускника школы в 2023 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;

- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.