

<p>РАССМОТРЕНО: На заседании МО _____/Калетинская Л.А./ № 1 от 31.08.2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Ахматова Т.В. Протокол педагогического совета № 1 от «31» 08. 2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Т.С.Алехина № 50.16 от 31.08.2021 г.</p>
---	--	---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ростошинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета
«*Математика*»
начального общего образования
1-4 классы**

Учителя начальных классов:
Калетинская Л.А.
первой квалификационной категории
Сусоева В.Н.
первой квалификационной категории
Масликова М.В.
первой квалификационной категории
Чермашенцева Н.В.
первой квалификационной категории

2021

с. Ростоши

Рабочая программа по математике составлена на основании документов :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ростошинская СОШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета ФГОС НОО

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1-4 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2021.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение 2020
4. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1-4класс. М.: Просвещение
5. Рудницкая В. Н. Тесты по математике: 1-4класс. М.: Экзамен, 2020
6. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика.1-4 класс». — М.: Просвещение, 2021
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. М.: Вако, 2014

8. Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике, - М.: Экзамен, 2014
9. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 класс». - М.: Экзамен, 2012.
10. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1-4 класс. Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО-96стр.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников –квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, цент нер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений ;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$;
 $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Содержание тем учебного курса

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.
Переместительное свойство сложения.
Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + b$, $a - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
- способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

Обучающиеся должны:

- владеть общеучебными умениями:
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (безскобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без

них);

-названия и обозначение действий умножения и деления;

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

Обучающиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел до 1000;

-названия компонентов и результатов умножения и деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

-выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

-выполнять проверку вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 –3 действия (со скобками и без них);

-решать задачи в 1 –3 действия;

-находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Обучающиеся должны знать:

- и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 –4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 –3 действия.

Величины

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Обучающиеся должны знать:

- и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный;
- определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Тематическое планирование по математике , 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8-10	Приёмы письменного деления	3
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1
Нумерация		
14	Анализ контрольной работы Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел.	1
17	Разрядные слагаемые.	1
18	Сравнение чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000раз	1
20	Закрепление изученного	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация.	1
Величины		
24	Анализ контрольной работы Единицы длины. Километр.	1
25	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
27	Таблица единиц площади.	1
28	Измерение площади с помощью палетки.	1
29	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
30	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
31	Определение начала, конца, и продолжительности события. Секунда.	1
32	Век. Таблица единиц времени.	1
33	Контрольная работа по теме «Величины»	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
35-37	Повторение пройденного. Что узнали ? Чему научились?	3
Сложение и вычитание		
38	Анализ к\р . Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42-43	Решение задач.	2
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51-52	Письменные приёмы умножения	2
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56-57	Письменные приёмы деления.	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме.	2
59	Письменные приёмы деления.	1
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1
61	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
62	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число.»	1
64	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-69	Решение задач на движение	3
70	Странички для любознательных.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел с нулями, умножение и деление на однозначное число»	1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80-81	Деление числа на произведение	2
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
88	Решение задач .	1
89	Закрепление изученного	1
90	Что узнали. Чему научились	1

91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
93	Наши проекты.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2
97-98	Решение задач.	2
99-100	Письменное умножение на трёхзначное число.	2
101-102	Закрепление изученного.	2
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108-109	Письменное деление на двузначное число.	2
110-112	Закрепление изученного. Решение задач.	3
113	Закрепление изученного Письменное деление на двузначное число.	1
114-115	Закрепление изученного. Решение задач	2
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число.»	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1
118-119	Письменное деление на трёхзначное число	2
120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трёхзначное число.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число.»	1
126	Анализ контрольной работы.	1
Итоговое повторение		
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление..	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины	1
133	Итоговая диагностическая работа	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	Контрольная работа за 4 класс	1
136	Что узнали. Чему научились	1

Тематическое планирование по математике, 3кл.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол – во часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	
1-2.	Повторение. Нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3.	Выражения с переменной.	1
4-6.	Решение уравнений.	3
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение».	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	
10.	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
16.	Порядок выполнения действий.	1
17-18.	Порядок выполнения действий. Закрепление. Решение задач.	2
19.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22.	Закрепление изученного.	1

23-24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
25-26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28-29.	Задачи на кратное сравнение	2
30.	Решение задач. Закрепление пройденного.	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32-34.	Решение задач на умножение и деление.	3
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
36.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проект: «Математические сказки».	1
37.	<u>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7»</u>	1
38.	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
39.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42.	Закрепление изученного.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Табличное умножение и деление с числом 9.	1
45.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
46.	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1
47.	Закрепление изученного	1
48.	Единицы площади. Квадратный метр.	1
49.	Решение задач.	1

50.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
51.	<u>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»</u>	1
52.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1
53.	Умножение на 0.	1
54.	Умножение и деление с числами: 1, 0.	1
55.	Деление 0 на число.	1
56.	Закрепление пройденного. Проект «Задачи-расчеты».	1
57.	Доли.	1
58.	Круг. Окружность	1
59.	Диаметр окружности (круга).	1
60.	Решение задач.	1
61-62.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2
63.	Что узнали. Чему научились.	1
64.	<u>Контрольная работа за 1 полугодие.</u>	1
	<u>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</u>	
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Случаи деления вида 80:20	1
67.	Умножение суммы на число	1
68.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
69,70.	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71.	Решение задач.	1
72.	Выражения с двумя переменными	1
73.	Деление суммы на число.	1

74.	Деление суммы на число. Закрепление.	1
75.	Деление двузначного числа на однозначное	1
76.	Делимое. Делитель.	1
77.	Проверка деления	1
78.	Деление вида 87:29.	1
79.	Проверка умножения	1
80.	Решение уравнений	1
81.	Решение уравнений	1
82.	Закрепление пройденного.	1
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85.	Деление с остатком.	1
86-87.	Деление с остатком. Закрепление.	1
88.	Решение задач на деление с остатком	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90.	Проверка деления с остатком.	1
91.	Что узнали? Чему научились?	
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
	<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</u>	
93.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1
94.	Образование и названия трёхзначных чисел	1
95.	Запись трёхзначных чисел	1
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1

97.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102.	Единицы массы. Грамм.	1
103-104.	Закрепление изученного.	2
105.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	
106.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
107.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
108.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
109.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
110.	Приемы письменных вычислений	1
111.	Алгоритм сложение трехзначных чисел	1
112.	Алгоритм вычитание трехзначных чисел.	1
113.	Виды треугольников.	1
114.	Закрепление пройденного	1

115.	Что узнали? Чему научились?	2
116.		
117.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
118.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
119-120.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	2
121.	Виды треугольников	1
122.	Закрепление изученного.	1
	Приемы письменных вычислений	
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
125-126.	Закрепление пройденного.	2
127.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
129.	Проверка деления.	1
130.	Закрепление пройденного.	1
131.	Закрепление пройденного. Знакомство с калькулятором.	
132.	Что узнали. Чему научились.	1
133.	Итоговая контрольная работа.	1
134.	Закрепление изученного.	1
135.	Презентация проектов «Математические сказки», «Задачи – расчеты».	1
136.	Обобщающий урок-игра «По океану математики.»	1

Календарно-тематическое планирование по математике , 2 класс,136ч		
№п/п	Раздел.Тема.	Кол-во часов
Числа от 1 до 100.Нумерация.		
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	1
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	1
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1
6	Единицы измерения длины – миллиметр.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Таблица единиц длины. Метр.	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	1
15	Закрепление по теме «Нумерация»	1
16	Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
17	Анализ результатов. Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Длина ломаной. Закрепление.	1
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
25	Числовые выражения.	1
26	Сравнение числовых выражений.	1
27	Периметр многоугольника.	1
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
30	Закрепление. Решение задач.	1
31	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
32	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	1

33	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
36	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. Проверочная работа-с.24,25	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
43	Решение задач.	1
44	Решение задач.	1
45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$.	1
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
49	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52	Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
53	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$,с	1
54	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-с$	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Проверка сложения вычитанием.	1
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
63	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	1
64	Анализ контрольной работы. Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления)		
65	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1
66	Проверка сложения и вычитания.	1
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
68	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	1
69	Закрепление. Решение задач.	1
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71	Сложение вида $37+53$.	1
72	Прямоугольник.	1
73	Сложение вида $87+13$.	1

74	Вычитание вида 40-8, 50-24.	1
75	Вычитание вида 40-8, 50-24.	1
76	Закрепление. Страничка для любознательных	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Закрепление. Решение задач.	1
79	Закрепление. Решение задач.	1
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
81	Квадрат.	1
82	Наши проекты «Оригами»	1
83	Что узнали. Чему научились.	1
84	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
85	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.	1
86	Конкретный смысл действия умножения.	1
87	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
88	Приём умножения с помощью сложения.	1
89	Задачи на умножение.	1
90	Периметр прямоугольника.	1
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
92	Названия компонентов и результата умножения.	1
93	Закрепление. Решение задач.	1
94	Переместительное свойство умножения.	1
95	Конкретный смысл действия деления (спомощью решения задач на деление по содержанию)	1
96	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1
97	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
98	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1
99	Название компонентов и результата деления.	1
100	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
102	Закрепление. Страничка для любознательных.	1
103	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»	1
104	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
106	Приёмы умножения и деления на 10.	1
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
109	Закрепление. Решение задач.	1

110	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
112	Приёмы умножения числа 2.	1
113	Деление на 2.	1
114	Деление на 2. Закрепление.	1
115	Деление на 2. Закрепление.	1
116	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	1
117	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
118	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
119	Деление на 3.	1
120	Деление на 3. Закрепление.	1
121	Страничка для любознательных.	1
122	Что узнали. Чему научились.	1
123	Закрепление.	1
124	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1
125	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
127	Числовые и буквенные выражения.	1
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
130	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
131	Повторение. Решение задач	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
135	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	1
136	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Сравнение групп предметов. Больше. Меньше. Столько же.	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных	1
8.	Что узнали? Чему научились?	1
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1
12.	Знаки «+» «-» «=»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия.	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>». «<», «=»	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24.	Число 7. Письмо цифры 7	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26.	Число 9. Письмо цифры 9	1
27.	Число 10. Запись числа 10	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр .	1
30.	Увеличить на. Уменьшить на. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31.	Число 0. Цифра 0	1
32.	Сложение и вычитание с числом 0.	1

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Странички для любознательных.	1
34.	Что узнали.Чему научились.Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Провер.раб	1
35.	Прибавить и вычесть число 1	1
36.	Прибавить и вычесть число 1	1
37.	Прибавить и вычесть число 2	1
38.	Слагаемые. Сумма	1
39.	Задача (условие, вопрос)	1
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
44.	Решение задач и числовых выражений	1
45.	Странички для любознательных.	1
46.	Что узнали.Чему научились.Закрепление пр-го. Пр раб.	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
51.	. Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	1
52.	Решение задач изученных видов	1
53.	Решение задач изученных видов	1
54.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
55.	2 часть Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
61.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
62.	Закрепление пройденного. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1
63.	Перестановка слагаемых	1
64.	Перестановка слагаемых. Закрепление.	1

65.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +_5. 6, 7, 8, 9	1
66.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа.	1
67.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
71.	Вычитание из чисел 6, 7 на основе знания состава чисел 6, 7	1
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
75.	Вычитание из числа 10	1
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
77.	Килограмм	1
78.	Литр	1
79.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
80.	ччч Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»	1
81.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
82.	Устная нумерация чисел от 11 до 20 . Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
83.	Запись чисел второго десятка. Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
84.	Дециметр	1
85.	Сложение и вычитание вида $10+7$; $17-7$; $17-10$.	1
86.	Закрепление пр-го. Решение задач . Подготовка к решению примеров с переходом через десяток.	1
87.	Странички для любознательных.. Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
88.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
89.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
90.	Закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	1
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1
92.	Подготовка к введению задач в два действия	1
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1
94.	Ознакомление с задачей в два действия	1
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
96.	Закрепление по теме «Числа от 11 до 20».	1
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
98.	Случай сложения вида $\square+2$. $\square+3$	1
99.	Случай сложения вида $\square+4$	1

100.	Случаи сложения вида $\square+5$	1
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	1
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	1
103.	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$	1
104.	Таблица сложения	1
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	1
111.	Случаи вычитания 11- \square	1
112.	Случаи вычитания 12- \square	1
113.	Случаи вычитания 13- \square	1
114.	Случаи вычитания 14- \square	1
115.	Случаи вычитания 15- \square	1
116.	Случаи вычитания 16- \square	1
117.	Случаи вычитания 17- $\square, 18-\square$	1
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
125.	Сложение и вычитание.	1
126.	Сложение и вычитание.	1
127.	Решение задач изученных видов	1
128.	Решение задач изученных видов	1
129.	Геометрические фигуры	1
130.	Итоговая контрольная работа	1
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1