

РАССМОТРЕНО: На заседании МО _____/ПронинаТ.И./ № 1 от 31.08.2021 г.	СОГЛАСОВАНО: _____/Т.В.Ахматова Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Т.С.Алехина № 50.16 от 31.08.2021 г.
---	--	---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ростошинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
1-4 классы**

**Учителей начальных классов:
Калетинской Л.А.
первой квалификационной категории
Сусоевой В.Н.
первой квалификационной категории
Масликовой М.В.
первой квалификационной категории
Чермашенцевой Н.В.
первой квалификационной категории**

2021

с. Ростоши

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ростошинская СОШ» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61 573);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Ростошинская СОШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ФГОС НОО МКОУ «Ростошинская СОШ»;
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» - М.: Просвещение, 2011г.;
- На основе авторской программы Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Федерального перечня учебников и методических пособий рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2021 – 2022 учебный год:

Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Связь предмета с УУД

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Русский язык», Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **548 часов**. В **1 классе** — **140 часов**, из них **100 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. В **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, бя, ве, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематическое планирование по предмету русский язык
1 класс**

№ п/п	Часть 1 Обучение грамоте (письмо) Название темы (раздела), урока	К-во час
Добукварный период		
1	Пропись- первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка	1
3	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
4	Письмо овалов и полуовалов	1
5	Повторение изученных сведений по русскому языку.	1
6	Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство	1
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо длинных наклонных линии с закруглением вверху (вправо) Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
11	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
12	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1
13	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
14	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование	1
15	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование	1
16	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> <i>Пропись №2</i>	1
17	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i>	1

18	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i>	1
19	Строчная буква <i>и</i> заглавная буква <i>И,и</i>	1
20	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква <i>И.</i>	1
21	Строчная буква <i>ы</i>	1
22	Строчная и заглавная буква <i>У, у</i>	1
23	Строчная и заглавная буква <i>У, у</i>	1
букварный период		
24	Строчная буква <i>н</i>	1
25	Строчная и заглавная буква <i>Н,н</i> Письмо слов и слогов с буквой <i>н</i>	1
26	Строчная и заглавная буква <i>С с</i>	1
27	Строчная буква <i>к</i>	1
28	Строчная и заглавная буква <i>К,к</i> Заглавная буква в именах собственных	1
29	Строчная буква <i>т</i>	1
30	Строчная и заглавная буква <i>Т,т.</i>	1
31	Строчная и заглавная буква <i>Т,т.</i> Списывание с письменного шрифта	1
32	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i>	1
33	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания слов.	1
34	Строчная буква <i>р</i>	1
35	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i>	1
36	Строчная и заглавная буква <i>В,в</i>	1
37	Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i>	1
38	Строчная и заглавная буква <i>И,и</i> (<i>Пропись №3</i>)	1
39	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i>	1
40	Строчная и заглавная буква <i>М,м.</i> Оформление границ предложения Списывание с печатного и письменного текста	1
41	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i>	1
42	Строчная и заглавная буква <i>З, з.</i> Дополнение предложений словами по смыслу	1
43	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i>	1
44	Строчная и заглавная буква <i>Б, б.</i> Рисование бордюров в широкой Списывание с печатного шрифта строке безотрывно	1
45	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i>	1

46	Строчная и заглавная буква <i>Д</i> , Работа по развитию речи. Списывание текста.	1
47	Строчная и заглавная буква <i>Я</i> , <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме	1
48	Строчная и заглавная буква <i>Я</i> , <i>я</i> Списывание с печатного и письменного шрифта	1
49	Строчная и заглавная буква <i>Я,я</i> . Оформление границ предложения	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
53	Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1
54	Заглавная буква <i>Ч</i> , правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1
55	Буква <i>ь</i>	1
56	Буква <i>ь</i> . Работа по развитию речи	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> . Правописание сочетания ШИ (пропись №4)	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> Правописание сочетания ШИ (пропись №4)	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж,ж</i>	1
60	Письмо буквы <i>Жж</i> . Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
61	Строчная буква <i>Ё ё</i>	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й,й</i>	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х,х</i>	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х,х</i>	1
65	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю,ю</i>	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю,ю</i>	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц,ц</i>	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц,ц</i> . Списывание с печатного и письменного текста	1
70	Письмо слов и слогов с буквой <i>Ц</i> .	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Э,э</i> Работа над деформированным текстом	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э,э</i> Закрепление пройденного материала	1

73	Строчная буква щ	1
74	Строчная и заглавная буква щ, правописание сочетаний ща, щу	1
75	Правописание сочетаний ща, щу	1
76	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	1
77	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
78	Алфавит. Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1
79	Повторение по теме «Парные согласные звуки».Списывание текста (15 мин)	1
80	Оформление предложений в тексте.	1
81	Проверочное списывание	1
Послебукварный период		
82	Письмо строчных букв и, ш, г, п, т, й, н, р, у. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
83	Письмо строчных букв л,м,ц,щ,ь,ы. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
84	Письмо строчных букв о,а,ю,ф,б,д,я. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
85	Письмо строчных букв о,с,е,е,ч,ь,в. Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
86	Письмо строчных букв с,х,ж,э,з,к. Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
87	Письмо заглавных букв И,Ш,Ц,Щ. Слуховой диктант.	1
88	Письмо заглавных букв Ч,Л,М,А.	1
89	Письмо заглавных букв О,Ю,С,З,Х,Е,Э,Я.	1
90	Письмо заглавных букв Ж,У,Н,К,Р,В,Ф. Правописание жи-ши.	1
91	Правописание жи-ши. Списывание с печатного текста	1
92	Правописание ча-ща. Предложение.	1
93	Правописание чу-щу. Ударение	1
94	Звуки и буквы. Работа с деформированным текстом.	1
97	Правописание чк-чн, щн	1
98	Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах людей.	1
99	Составление и запись рассказа по серии картинок	1

100	Контрольное списывание	1
-----	------------------------	---

№	Часть 2 Русский язык Название темы (раздела), урока	К-во часов
НАША РЕЧЬ		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	1
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ		
2	Текст (общее представление)	1
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
4	Диалог. Роль слов в речи.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		
5	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
6	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
7	«Вежливые слова»	1
8	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.		
9	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
10	Деление слов на слоги.	1
11	Перенос слов	1
12	Ударение (общее представление).	1
13	Ударные и безударные слоги.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ		

14	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
15	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
16	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
17	Обозначение ударного гласного на письме.	1
18	Особенности проверяемых и проверочных слов Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
19	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
21	Проверочный диктант	1
22	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
23	Слова с удвоенными согласными.	1
24	Слова с буквами И и Й	1
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
26	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
29	Глухие и звонкие согласные звуки	1
30	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
31	Правописание парных согласных звуков на конце слов. <u>Проверочный диктант</u>	1
32	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорка».	1
33	Буквосочетания чк, чн, чт. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
34	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
35	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу- щу. Воспроизведение по памяти сказки	1

36	Заглавная буква в словах. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку	1
37	Заглавная буква в словах.	1
38	Заглавная буква в словах. Проверочный диктант	1
39	Повторение и обобщение знаний	1
40	Проект «Заглавная буква в словах»	1
Итого 140		

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов
	Наша речь	3
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Значение языка и речи в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога? Запись предложений в диалогической речи.	1
	Текст	4
4	Текст. Что такое текст?	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Контрольное списывание.	1
	Предложение	9
8	Что такое предложение? Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Главные члены предложения. Основа предложения.	1
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение». Проверочная работа.	1
	Слова, слова, слова...	17
17	Лексическое значение слова.	1
18	Слово как общее название предметов. Тематические группы слов.	1
19	Однозначные и многозначные слова.	1
20	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
21	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1
22	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1
23	Развитие речи. Письменное изложение текста по данным к нему вопросам.	1
24	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
25	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов.	1
26	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
27	Слог как минимальная произносительная единица.	1
28	Как определить ударный слог?	1
29	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.	1
30	Перенос слов. Правила переноса.	1

31	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1
32	Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...». Проверочная работа.	1
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	52
34	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1
35	Алфавит. Значение алфавита. Как мы используем алфавит?	1
36	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1
37	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
38	Как определить гласные звуки? Признаки гласного звука. Слова с буквой Э.	1
39	Ударные и безударные гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
40	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
42	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
45	Буквы, безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1
46	Буквы, безударных гласных корня, которые надо запомнить. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
49	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1
50	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
51	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
52	Признаки согласного звука.	1
53	Признаки согласного звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
54	Слова с удвоенными согласными.	1
55	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
56	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
58	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1

59	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Обучающее изложение. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
61	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Пишем письмо».	
62	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	1
63	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	1
64	Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1
65	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу..</i>	1
66	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу..</i>	1
67	Объяснительный проверочный диктант по правописанию буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, жи—ши, ча—ща, чу—щу..</i>	1
68	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Различие глухих и звонких согласных звуков.	1
69	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1
72	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1
73	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом (упр.50).	1
75	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
76	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
77	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
78	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; составление текста по вопросам.	1
79	Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».	1
80	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы и в проверочной работе.	1
81	Разделительный мягкий знак.	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
84	Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)	1
85	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
	Части речи.	45
86	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
87	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1

88	Имя существительное. Роль имен существительных в нашей речи.	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление).	1
90	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Распределительный словарный диктант.	1
91	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри».	1
92	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи: составление устного рассказ о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.	1
94	Единственное и множественное число имён существительных.	1
95	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
96	Закрепление знаний об имени существительном.	1
97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
98	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
100	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1
101	Значение глаголов в речи.	1
102	Признаки глагола.	1
103	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
104	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	1
105	Единственное и множественное число глаголов.	1
106	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
107	Обобщение знаний о глаголе.	1
108	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
109	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
111	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
112	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1

115	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
116	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
117	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1
118	Текст – описание и роль в нём прилагательных. Развитие речи: составление устного текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1
119	Текст – описание и роль в нём прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
121	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
122	Что такое текст-рассуждение? Особенности текста – рассуждения.	1
123	Структура текста – рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом: определение типа текста, темы и главной мысли.	1
124	Проверочная работа «Проверь себя».	1
125	Роль предлогов в речи.	1
126	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
127	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утенок».	1
128	Проверочная работа «Проверь себя».	1
129	Проект «В словари за частями речи!»	1
130	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.	1
	Повторение	6
131	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного за год.	1
132	Итоговое контрольное списывание.	1
133	Повторение изученного за год.	1
134	Повторение изученного за год.	1
135	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
136	Урок-игра «Знатоки русского языка».	1

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	Наша речь и наш язык	2
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1

5.	Виды предложений по интонации.	1
6.	Предложения с обращением	1
7, 8.	Главные и второстепенные члены предложений	2
9, 10.	Простое и сложное предложения. Контрольное списывание.	2
11, 12.	Словосочетание. Словарный диктант.	2
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	18
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Синонимы. Антонимы.	1
16.	Омонимы.	1
17.	Слово и словосочетание.	1
18.	Фразеологизмы.	1
19.	Изложение повествовательного текста.	1
20.	Части речи.	1
21.	Имя существительное.	1
22.	Имя прилагательное.	1
23.	Глагол.	1
24.	Что такое имя числительное?	1
25.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29.	Обучающее изложение.	1
30.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
31.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова	14
32.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
33.	Сложные слова.	1
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35.	Окончание слова .Контрольное списывание.	1
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37.	Значения приставок.	1
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39.	Значение суффиксов в слове.	1
40.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
41.	Что такое основа слова?	1
42.	Обобщение знаний о составе слова.	1
43.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
44.	Обучающее изложение.	1
45.	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова	23
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47, 48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
49, 50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
51.	Обучающее изложение.	1
52, 53.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	2
54, 55.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
56.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1

57.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58-60.	Правописание суффиксов и приставок.	3
61, 62.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2
63.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
64.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Контрольное списывание.	1
65.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
66.	Обучающее изложение.	1
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
68.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи	61
69.	Части речи.	1
	Имя существительное	27
70.	Имя существительное и его роль в речи.	1
71.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
73.	Обучающее изложение .	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75.	Проект «Тайна имени»	1
76, 77.	Число имён существительных	2
78.	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1
79.	Род имён существительных. Словарный диктант.	1
80.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1
81.	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1
82.	Обучающее изложение текста.	1
83.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84.	Склонение имен существительных	1
85.	Падеж имен существительных	1
86.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87.	Именительный падеж	1
88.	Родительный падеж	1
89.	Дательный падеж	1
90.	Винительный падеж	1
91.	Творительный падеж	1
92.	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
93.	Обучающее изложение.	1
94.	Обобщение знаний по теме: «Склонение имен существительных». Проект «Зимняя страничка».	1
95.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Падежи.»	1
	Имя прилагательное	15
97, 98.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
99.	Роль имен прилагательных в тексте.	1
100.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1

101.	Род имён прилагательных.	1
102, 103.	Изменение имён прилагательных по родам.	2
104, 105.	Число имен прилагательных.	2
106, 107.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Контрольное списывание.	1
109.	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
110.	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1
111.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение	4
112.	Личные местоимения.	1
113..	Изменение личных местоимений по родам.	1
114.	Местоимение. Словарный диктант.	1
115.	Обучающее изложение.	1
	Глагол	14
116.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
117.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
118, 119.	Неопределённая форма глагола.	2
120.	Число глаголов.	1
121.	Времена глагола .	1
122.	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	1
123.	Изменение глаголов по временам.	1
124.	Обучающее изложение.	1
125.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
126.	Правописание частицы не с глаголами . Словарный диктант.	1
127, 128.	Обобщение знаний. Глагол	2
129.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение	7
130.	Части речи (обобщение). Контрольный словарный диктант.	1
131.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
132.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
133.	Правописание предлогов и приставок.	1
134.	Правописание безударных гласных.	1
135.	Итоговый контрольный диктант.	1
136.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?».	1

Тематическое планирование по русскому языку 4класс

№п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Диалог. Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Словосочетание	1

9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Предложение. Однородные члены предложения.		
10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания.»	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение .	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова.

17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы.	1
21,22	-- Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. -Состав слова. Приставки и суффиксы.	2
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
24	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
25	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
26	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
27	Анализ изложения. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
28	Части речи. Повторение.	1
29	Наречие как часть речи (общее представление).	1
30	Правописание наречий. Значение и употребление в речи	1
31	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
32	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов»	
Имя существительное		
33	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
34	Признаки падежных форм имён существительных.	1

35	Упражнение в распознавании имён существительных, употребленных в именительном, родительном , винительном падежах.	1
36	Распознавание имен существительных ,употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1
	Три склонения имён существительных	
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
38	Падежные окончания имён существительных. 1-го склонения	1
39	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
40	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения.	1
41	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
42	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
43	Анализ изложения. Типы склонения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
44	.Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
45,46	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2
47	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
48,49	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	2
50	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
52	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
54,55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных Во всех падежах.	2
56	Контрольный диктант по теме; «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
57	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
58	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных	1
61	. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	1
62	Контрольное изложение повествовательного текста по коллективно	1

	составленному плану.	
63	Контрольный диктант по теме ; «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа».	1
64	. Проект «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное		
65	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	
66	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
67	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему :«Моя любимая игрушка».	1
Изменение по падежам имен прилагательных		
68	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный . винительный ,родительный падежи.	1
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Выборочное изложение описательного текста	1
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
75	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
76	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
77	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
79	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
80	Подробное изложение описательного текста.	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
81	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		
85	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1

86	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
87	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
Местоимение.		
89	Личные местоимения 1,2,и 3-го лица. Повторение.	
90	Изменение по падежам личных местоимений . Правописание местоимений .	
91	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица. .	1
92	Правописание местоимений 1 и 2 лица. .	1
93	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95	Анализ контрольного диктанта ,изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
Глагол		
Повторение		
96,97	Роль глаголов в языке и речи.. Контрольное списывание.(упр.145)	2
98	Грамматические признаки глагола. Время глагола.(настоящее,будущее,прошедшее	1
99	Неопределённая форма глагола.	2
100	Контрольный словарный диктант.	
101	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1
102	Изложение повествовательного текста по тезисному плану.	1
103	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.Составление текста из деформированных предложений.	1
Спряжение глаголов.		
104	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
106	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
107	Анализ сочинения. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1
108	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
109-111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3
112	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1
113	Правописание возвратных глаголов.(тся и ться)	1
114	Закрепление изученного. составление под руководством учителя текста из деформированных предложений и его запись.	1
115	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
116	Контрольный диктант теме «Правописание глаголов настоящего и будущего времени».	
Правописание глаголов в прошедшем времени.		
117	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1

118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени.	1
120	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
121	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
122	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени»(с грамматическим заданием).	1
123	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1
124	Работа над ошибками .Наши проекты.	1
Повторение		
1		
125	Язык и речь.	1
126	Предложение и словосочетание.	2
127		
128	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
129	Состав слова.	1
130	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
131, 132	Части речи. Признаки частей речи.	2
133	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1
134	Контрольное изложение повествовательного текста.	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Анализ диктанта	1

